

# 令和8年度 前期学校評価報告書

鬼北町立近永小学校

【評定の評価基準】 A：80%以上達成 B：70%以上達成 C：60%以上達成 D：50%以上達成 E：50%未満

【アンケート結果】 4：できている 3：おおむねできた 2：あまりできていない 1：ほとんどできていない

※集計により100%に満たない場合がある。

| 項目  | 重点目標        | 評価指標                                                      | 評価 | 考察（◇）と改善方策（◆）                                                                                                                                                                                                    | 評価資料 | 評定 | 肯定率<br>(4+3) | 4     | 3     | 2     | 1    |
|-----|-------------|-----------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|--------------|-------|-------|-------|------|
| 人間力 | 利他心のある児童の育成 | ①子どもたちは、自己有用感（自分は友達や家族等の他者から認められている、必要とされているという意識）が育っている。 | A  | ◇どの評価資料でも肯定率が高くA評価となっている。<br>◇ポジティブカードや授業中の承認（ほめ言葉）は、児童の自己有用感・所属感・自主性・活動意欲を高め、良好な人間関係を構築するうえで非常に有効である。<br>◆今後も児童の良さを認める関わりを継続しつつ、活動に取り組めていない児童も主体的に参加できる仕掛けを取り入れ、学級全体で高め合える人間関係づくりに努める。                          | 保護者  | A  | 91.1%        | 17.7% | 73.4% | 7.6%  | 1.3% |
|     |             |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                  | 地域住民 |    |              |       |       |       |      |
|     |             |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                  | 教職員  | A  | 100.0%       | 41.7% | 58.3% | 0.0%  | 0.0% |
|     |             |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                  | 児童   | A  | 96.9%        | 71.1% | 25.8% | 2.3%  | 0.8% |
|     |             | ②学校は、笑顔で元気に挨拶ができる児童の育成に努力している。                            | A  | ◇保護者C評価、地域・教職員・児童Aと評価が分かれている。<br>◇先取り挨拶や明るい挨拶ができる児童は少ない。<br>◆いつでも、どこでも、だれにでもしっかりと挨拶ができる児童を育ていくために、称賛したり声掛けをしたりするなどを繰り返し指導を継続する。登下校の指導を含め、具体的に根気強く、教師から模範を示していく。また、家庭への啓発も進め、家族間・児童間での挨拶についても奨励していく。              | 保護者  | C  | 66.7%        | 22.2% | 44.4% | 30.9% | 2.5% |
|     |             |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                  | 地域住民 | A  | 95.0%        | 45.0% | 50.0% | 5.0%  | 0.0% |
|     |             |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                  | 教職員  | A  | 91.7%        | 16.7% | 75.0% | 8.3%  | 0.0% |
|     |             |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                  | 児童   | A  | 85.9%        | 53.9% | 32.0% | 10.9% | 3.1% |
|     |             | ③児童、教職員で協働して清掃活動に努め、校内・校舎の周りの環境は気持ちよく整備されている。             | A  | ◇静かに清掃ができる児童がほとんどであるが、まだまだ私語が多く、手が止まっている児童やふざけてしまう児童がいる。<br>◇昼休みに自主的に教室の掃き掃除をする児童が少しずつ増えてきた。<br>◆全校一律の指導と並行し、個別に響く声掛けや定期的な意識づけ（繰り返し指導）を継続する。<br>◆昼休みに自発的に掃除をする児童の登場は、「集団や周囲のために動く意識」が芽生えつつある良い兆候と捉え、見逃さずに称賛し続ける。 | 保護者  | A  | 97.5%        | 63.0% | 34.6% | 2.5%  | 0.0% |
|     |             |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                  | 地域住民 | A  | 100.0%       | 75.0% | 25.0% | 0.0%  | 0.0% |
|     |             |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                  | 教職員  | A  | 90.9%        | 18.2% | 72.7% | 9.1%  | 0.0% |
|     |             |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                  | 児童   | A  | 95.3%        | 70.3% | 25.0% | 2.3%  | 2.3% |
|     |             | ④子どもたちは、話を聞くときには、相手を見てしっかり聞くことができている。                     | A  | ◇相手を見て聞くことが難しい児童や話をしていることに気が付いていない児童がいる。<br>◆話していることに気が付いていない児童や、視線を向けることが難しい児童が複数存在し、個別の配慮や工夫を行う。<br>◆最後まで集中して聞く行動の定着に繋げるため、自己評価などの視覚的・具体的な振り返りを行う。                                                             | 保護者  | A  | 84.1%        | 22.0% | 62.2% | 14.6% | 1.2% |
|     |             |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                  | 地域住民 |    |              |       |       |       |      |
|     |             |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                  | 教職員  | E  | 41.7%        | 8.3%  | 33.3% | 58.3% | 0.0% |
|     |             |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                  | 児童   | A  | 93.0%        | 59.4% | 33.6% | 7.0%  | 0.0% |
|     |             | ⑤子どもたちは、生活科や総合的な学習の時間等における地域での体験活動に意欲的に参加している。            | A  | ◇どの評価資料もA評定と高い。<br>◇<br>◆児童が意欲的に活動できるよう行事を行う前に意味や価値をしっかりと理解できるようにする。行事や体験活動に取り組んで良かったと達成感を感じられるよう支援の在り方も工夫する。                                                                                                    | 保護者  | A  | 89.9%        | 38.0% | 51.9% | 6.3%  | 3.8% |
|     |             |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                  | 地域住民 | A  | 100.0%       | 46.2% | 53.8% | 0.0%  | 0.0% |
|     |             |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                  | 教職員  | A  | 81.8%        | 81.8% | 0.0%  | 0.0%  | 0.0% |
|     |             |                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                  | 児童   | A  | 94.5%        | 67.2% | 27.3% | 3.9%  | 1.6% |

|    |               |                                             |   |                                                                                                                                                                                             |      |   |        |       |       |       |      |
|----|---------------|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|--------|-------|-------|-------|------|
| 活力 | 心身ともに健康な児童の育成 | ⑥子どもたちは、体育科の授業に積極的に取り組んだり、進んで外で遊んだりしている。    | A | ◇全校児童が競技や応援に全力で臨む姿が見られ、学校全体で主体性と一体感を持った意欲的な練習が展開できていた。<br>◇休み時間は外で遊ぶ児童が多い。<br>◇大プールのみの環境では安全面の制約（台の使用やグループ分割）が大きく指導の非効率さが残る。<br>◆熱中症対策を行い運動内容や活動内容を工夫する。個々の体力に応じた目標を持って取り組ませ、体力の向上と頑張る心を養う。 | 保護者  | A | 88.0%  | 45.8% | 42.2% | 9.6%  | 2.4% |
|    |               |                                             |   |                                                                                                                                                                                             | 地域住民 |   |        |       |       |       |      |
|    |               |                                             |   |                                                                                                                                                                                             | 教職員  | A | 100.0% | 66.7% | 33.3% | 0.0%  | 0.0% |
|    |               |                                             |   |                                                                                                                                                                                             | 児童   | A | 93.0%  | 71.9% | 21.1% | 3.9%  | 3.1% |
|    |               | ⑦学校は、安全教育や避難訓練等を実施し、児童に命の大切さを実感させる教育に努めている。 | A | ◇大雨、台風接近などチャンスをつ捉えてた指導を継続している。<br>◇避難訓練の実施は、児童の安全意識を高めるために有効であった。<br>◆発達段階に応じて具体的に指導するようにしていく。<br>◆全教育活動を通して、安全に対する意識を育てていく。                                                                | 保護者  | A | 97.6%  | 49.4% | 48.2% | 1.2%  | 1.2% |
|    |               |                                             |   |                                                                                                                                                                                             | 地域住民 | A | 100.0% | 60.0% | 40.0% | 0.0%  | 0.0% |
|    |               |                                             |   |                                                                                                                                                                                             | 教職員  | A | 100.0% | 72.7% | 27.3% | 0.0%  | 0.0% |
|    |               |                                             |   |                                                                                                                                                                                             | 児童   | A | 96.1%  | 78.7% | 17.3% | 2.4%  | 1.6% |
|    |               | ⑧子どもたちは、学校へ行くのを楽しみにしている。                    | A | ◇どの評価資料においても2評価が1割ある。<br>◇アンケートでは「楽しい」に丸がついているものの、トラブルがあるのが現状である。<br>◆個々の悩みや人間関係などを、日々の児童の様子や家庭との連絡などでしっかりと把握し、早めの対応を心掛ける。<br>◆「学校が楽しい、明日も行きたい。」と誰もが言える学校を目指して、生徒指導体制や教育相談の充実、関係諸機関との連携を図る。 | 保護者  | A | 86.4%  | 35.2% | 51.1% | 12.5% | 1.1% |
|    |               |                                             |   |                                                                                                                                                                                             | 地域住民 |   |        |       |       |       |      |
|    |               |                                             |   |                                                                                                                                                                                             | 教職員  | A | 91.7%  | 33.3% | 58.3% | 8.3%  | 0.0% |
|    |               |                                             |   |                                                                                                                                                                                             | 児童   | A | 87.5%  | 53.1% | 34.4% | 9.4%  | 3.1% |
|    |               | ⑨学校は、いじめや不登校の未然防止に努めている。                    | A | ◇どの評価資料でも肯定率が高くA評価となっているが、保護者、児童には、2・1評価が1割あり改善の必要がある。<br>◇<br>◆いじめはあるという認識のもと、全教職員で児童を見守りいじめは絶対に許されないということを日々発信し未然防止を行う。                                                                   | 保護者  | A | 88.5%  | 24.4% | 64.1% | 9.0%  | 2.6% |
|    |               |                                             |   |                                                                                                                                                                                             | 地域住民 | A | 100.0% | 38.5% | 61.5% | 0.0%  | 0.0% |
|    |               |                                             |   |                                                                                                                                                                                             | 教職員  | A | 100.0% | 45.5% | 54.5% | 0.0%  | 0.0% |
|    |               |                                             |   |                                                                                                                                                                                             | 児童   | A | 97.7%  | 84.4% | 13.3% | 1.6%  | 0.8% |

|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  |      |   |        |       |       |       |       |
|----|---------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|--------|-------|-------|-------|-------|
| 学力 | 粘り強く学ぶ子 | ⑩子どもたちは、授業で、自分の意見を進んで発表している。                             | A | ◇学年によってカラーが異なり、よく発表できる学年とそうでない学年がある。<br>◇個々が良い意見を持っているが、それを発表することが難しい児童が目立つ。<br>◆場に応じた声の大きさや言葉遣いなど継続的な指導を行っていく。                                                                  | 保護者  |   |        |       |       |       |       |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 地域住民 |   |        |       |       |       |       |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 教職員  | A | 80.0%  | 20.0% | 60.0% | 20.0% | 0.0%  |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 児童   | A | 80.3%  | 47.2% | 33.1% | 16.5% | 3.1%  |
|    |         | ⑪ I C Tを活用した授業改善に取り組むとともに※1、楽しく分かる授業の実践に努力している。※2        | A | ◇どの評価資料でも肯定率が高くA評価となっている。<br>◇児童には、楽しくわかる授業において2・1評価の児童が若干いる。<br>◆端末をうまく活用し、学力向上につながるよう授業改善に取り組む。<br>◆個々の児童の基礎・基本の定着及び伸長を図るとともに主体的で対話的な学びを深められるように工夫する。<br>◆情報モラルについても指導を継続していく。 | 保護者  | A | 84.7%  | 21.2% | 63.5% | 11.8% | 3.5%  |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 地域住民 |   |        |       |       |       |       |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 教職員  | A | 100.0% | 20.0% | 80.0% | 0.0%  | 0.0%  |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 児童※1 | A | 99.2%  | 91.4% | 7.8%  | 0.0%  | 0.8%  |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 児童※2 | A | 91.3%  | 58.3% | 33.1% | 6.3%  | 2.4%  |
|    |         | ⑫子どもたちは、ペアやグループ等の対話を進んで行うなど、友達との学び合いができている。              | A | ◇授業の中で、グループ活動を取り入れて話し合いを行ってるが、2・1評価の児童がいる。<br>◆児童の学びが深まる話し合いができるよう、授業改善を行っていく。                                                                                                   | 保護者  |   |        |       |       |       |       |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 地域住民 |   |        |       |       |       |       |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 教職員  | A | 100.0% | 40.0% | 60.0% | 0.0%  | 0.0%  |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 児童   | A | 86.7%  | 64.1% | 22.7% | 8.6%  | 4.7%  |
|    |         | ⑬子どもの家庭学習の習慣が身に付いている。(学年×10分+α)                          | A | ◇どの評価資料も2・1評価がある。<br>◇個人差が大きいと感じる。家庭学習の習慣が身に付くよう、根気強く児童へ繰り返し指導するとともに、家庭への協力を呼び掛ける必要がある。<br>◆家庭学習の大切さや成果を説明し、児童の意欲を高めるとともに、家庭の協力・確認によって確実に学習習慣が身に付くようにする。                         | 保護者  | C | 59.4%  | 24.8% | 34.7% | 32.7% | 7.9%  |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 地域住民 |   |        |       |       |       |       |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 教職員  | B | 75.0%  | 25.0% | 50.0% | 25.0% | 0.0%  |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 児童   | A | 94.5%  | 68.8% | 25.8% | 2.3%  | 3.1%  |
|    |         | ⑭子どもたちは、進んで読書をしている。                                      | C | ◇保護者の評価が低く、家庭では読書をしていないことが推測される。また、学校では読書の時間を設けているが、読書をする子としない子の差もはっきりしてきている。<br>◆引き続き、家庭での読書を奨励する。<br>◆本に慣れ親しむ環境づくりを行う。朝読書の時間も確実に確保する。(朝読書)                                     | 保護者  | E | 48.6%  | 21.0% | 27.6% | 34.3% | 17.1% |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 地域住民 |   |        |       |       |       |       |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 教職員  | A | 90.0%  | 20.0% | 70.0% | 10.0% | 0.0%  |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 児童   | B | 70.3%  | 47.7% | 22.7% | 19.5% | 10.2% |
|    |         | ⑮子どもたちは、「朝の歯磨き・洗顔・朝ご飯」の習慣が身に付いている。<br>※はゲーム時間、就寝時間に関する問い | A | ◇どの評価資料も2・1評価がある。<br>◆特定の児童数名ができていないことが考えられるため、家庭への協力依頼や個別の指導を継続していく。                                                                                                            | 保護者  | A | 94.3%  | 54.3% | 40.0% | 4.8%  | 1.0%  |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 地域住民 |   |        |       |       |       |       |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 教職員  | A | 90.0%  | 20.0% | 70.0% | 10.0% | 0.0%  |
|    |         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                  | 児童   | A | 90.6%  | 77.3% | 13.3% | 7.0%  | 2.3%  |

|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            |      |   |        |       |       |       |      |
|--------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|--------|-------|-------|-------|------|
| コミュニティ・スクールと地域学校協働本部の一体化 | 地域とともにある学校づくり | ⑯学校は、保護者や地域と連携して、安全対策に努めている。                        | A | ◇廊下をダッシュして鬼ごっこをしたり、階段を遊び場にしたりすることが増えてきている。<br>◆「高い所に上がらない。」「不審者対応」など、その都度場面をとらえて、安全教育を行う。                  | 保護者  | A | 95.2%  | 48.1% | 47.1% | 3.8%  | 1.0% |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 地域住民 | A | 100.0% | 68.4% | 31.6% | 0.0%  | 0.0% |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 教職員  | A | 91.7%  | 66.7% | 25.0% | 8.3%  | 0.0% |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 児童   |   |        |       |       |       |      |
|                          |               | ⑰学校は、子どもたちの学習していることや活動の様子を、学校・学級だよりやホームページ等で知らせている。 | A | ◇学級通信での発信が少なかったと反省する。業務等で出せない時期もあった。<br>◆ホームページや学校だより、学級だよりで、早めの情報発信に努めるとともに、内容も工夫していく。                    | 保護者  | A | 94.2%  | 51.0% | 43.3% | 4.8%  | 1.0% |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 地域住民 | A | 95.0%  | 75.0% | 20.0% | 5.0%  | 0.0% |
|                          | 自己有用感の高い教職員   | ⑱学校は、保護者や地域と連携して教育活動を行っている。                         | A | ◇どの評価資料でも肯定率が高くA評価となっているが、保護者には、2・1評価がある。<br>◆学校の教育活動には家庭・地域の理解や協力が欠かせない。保護者や地域との信頼関係をベースに理解と協力を得られるようにする。 | 教職員  | A | 80.0%  | 40.0% | 40.0% | 20.0% | 0.0% |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 児童   |   |        |       |       |       |      |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 保護者  | A | 92.0%  | 47.0% | 45.0% | 6.0%  | 2.0% |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 地域住民 | A | 100.0% | 47.4% | 52.6% | 0.0%  | 0.0% |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 教職員  | A | 100.0% | 45.5% | 54.5% | 0.0%  | 0.0% |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 児童   |   |        |       |       |       |      |
|                          | 教職員の資質・能力     | ⑲「聴くこと・話すこと」を中心とした授業改善に取り組み、楽しく分かる授業の実践に努めている。      | A | ◇肯定率は、A評価と高い。児童は、聴くこと・話すことを意識して授業に参加している。<br>◆今後も自分の考えや意見を、人前でも堂々と表現力豊かに発表できる児童の育成を図っていく。                  | 教職員  | A | 100.0% | 20.0% | 80.0% | 0.0%  | 0.0% |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 児童   |   |        |       |       |       |      |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 保護者  |   |        |       |       |       |      |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 地域住民 |   |        |       |       |       |      |
|                          |               | ⑳児童の指導を通して、教職員自身のやりがいや自己有用感につながっている。                | A | ◇肯定率は、A評価と高い。<br>◆今後も計画的に指導を行い、児童とともに成長できるようにしていく。                                                         | 教職員  | A | 100.0% | 16.7% | 83.3% | 0.0%  | 0.0% |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 児童   |   |        |       |       |       |      |
|                          |               | ㉑児童の特性を理解し、その特性に合った教育に努めている。                        | A | ◇肯定率は、A評価と高い。研修会や職員会議を通しての児童理解の共有が有効であった。<br>◆今後も全教職員が共通理解のもとと特性に合った教育活動ができるようにする。                         | 保護者  |   |        |       |       |       |      |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 地域住民 |   |        |       |       |       |      |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 教職員  | A | 100.0% | 36.4% | 63.6% | 0.0%  | 0.0% |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 児童   |   |        |       |       |       |      |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 保護者  |   |        |       |       |       |      |
|                          |               |                                                     |   |                                                                                                            | 地域住民 |   |        |       |       |       |      |

| 評価委員の意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 学校の対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 人間力     | <p>○集団下校では高学年が低学年の歩調に合わせ、安全を守る姿が見られる。</p> <p>○他者や社会の役に立っていると実感できる活動を通じ、思いやりや利他の心が育ちつつある。</p> <p>○スポーツ少年団においても監督が「相手の目を見て話を聞くこと」の大切さを日頃から指導している。子どもたちも意識している様子は見られるが、普段の会話では、まだ相手の目を見て聞けない場合もある。家庭・学校・地域が一緒になって継続して声掛けをしていくことが大切。</p> <p>○ごみを拾う・困っている人に声を掛けるといった自発的な行動（利他心）を促し、視野を広げ良好な信頼関係を築ける子どもを育てていく。</p>                                                                                  | <p>○挨拶の意義について、学年に応じて指導をしていきたいと考える。また、登校指導や児童会の挨拶運動を継続し、気持ちの良い挨拶ができる風土をつくっていきたい。</p> <p>○「相手に体を向け、目を見て聞く」ことを授業中だけでなく、休み時間や挨拶などの日常場面でも全教職員で一貫して声掛けをしていく。また学校だけではなく、家庭・地域と同じ共通理解の下で指導することが効果的であるため、地域全体で温かく声を掛け続けられる環境を整えていく。</p> <p>○道徳科の時間をはじめ、日常生活の中で「自分がされてうれしかったこと」「誰かのために行動できたこと」を振り返り、利他心の価値を実感させていく。</p> |
| 活力      | <p>○保育園卒園からわずか1か月余りで、指示への反応や整列など集団行動における確かな成長が見られた。</p> <p>○挨拶が定着しており、活発な運動を通じて多くの児童が身体的に健康に育っている。</p> <p>○自発的な発言や積極的なアピールの苦手な児童が多い。</p> <p>○一人では困難な事柄も、仲間と共に取り組むことで前向きに楽しく乗り越えられるのではないかな。</p> <p>○課外活動では、声を掛け合いながら身体を動かす楽しさに加え、達成感や悔しさ、協働体験が児童の生きる力の源泉となっている。</p> <p>○評価項目で良好な結果（A評価）を得ており、今後も維持していくことを期待する。</p> <p>○児童の健全育成のため、「安心できる大人の見守り」「豊かな遊び時間の保障」「規則正しい生活リズムの定着」の3点を今後も重要視してほしい。</p> | <p>○元気な挨拶や体力の向上を評価いただく一方で、「自発的な発言が少ない」「内向的」という課題について、子どもたちが安心して学べる学級経営に努める。</p> <p>○授業や日常の場面で「対話的な学び」や「小グループでの意見交流」を増やし、「話をしても大丈夫」と思える心理的安全性を確保し、少しずつ自発的な発言や自己表現ができる機会を広げていく。</p> <p>○「早寝・早起き・朝ごはん」の啓発を家庭・地域と連携して推進し、学校・家庭が一体となって生活習慣の定着を図っていきたい。</p>                                                         |
| 学力      | <p>○児童のICTへの親しみやすさを生かし、適切なルールの下で学びの幅を広げてほしい。</p> <p>○ICTに過度に依存せず、「読んで聞いて理解する基礎力」を併せて育んでほしい。</p> <p>○集団での学び合いと粘り強い行動力の育成を望む。</p> <p>○初めて取り組む課題にも積極的に挑み、得意・不得意を補い合いながら集団でやり抜く姿勢を伸ばしていってほしい。</p> <p>○学校での声掛けや取組をきっかけに、家庭でも無理なく継続できる工夫を行ってほしい。</p>                                                                                                                                                | <p>○授業でのICT端末活用（調べる・まとめる・発信する）と、紙媒体の活用を使い分け、デジタルとアナログの良さを融合させた指導をしていく。</p> <p>○学校としては「スマホの約束」を基本に指導を継続していきたい。</p> <p>○月末の家庭学習振り返り週間の取組を継続し、家庭学習の大切さを児童に自覚させるとともに児童の意欲を高めるような課題も工夫していきたい。</p> <p>○途中で諦めずに努力を続ける根気と忍耐力を養い、達成感や成功体験を味わわせたり自分の意見を発表する力や自発的な家庭学習・読書の習慣化に向けたアプローチを推進したりする。</p>                      |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>域<br/>学<br/>校<br/>ユ<br/>協<br/>ニ<br/>働<br/>テ<br/>本<br/>イ<br/>部<br/>・<br/>の<br/>ス<br/>ー<br/>ク<br/>体<br/>化<br/>ル<br/>と<br/>地</p> | <p>○早い段階での保小連絡協議会や教育相談、参観を通した児童理解により、保護者が安心して小学校へ送り出せる連携体制を今後も継続してほしい。</p> <p>○学校単独ではなく、家庭・地域・スポーツ少年団など多様な大人が関わる機会（地域連携行事など）を増やすことで、子どもを守り育てる体制を強化していきたい。</p> <p>○地域行事への参加や多様な大人との交流を通じ、自己肯定感や地域への愛着や誇りを持ってほしい。</p> <p>○コミュニケーション能力や社会への関心の向上を期待している。</p> <p>○全体評価が「オールA」と極めて優秀であったため、今後もさらなる充実を図ってほしい。</p> | <p>○学校・家庭・地域・各種団体が一体となり、子どもたちの自己肯定感やコミュニケーション能力、地域への誇りを育む教育活動を推進していく。</p> <p>○学校では、PTAで作成した「スマホの約束」を基本に指導していく。家庭と連携し、再度「スマホの約束」（PTA総会配付）の内容を確認していく。</p>                                                                   |
| <p>教<br/>職<br/>員<br/>の<br/>資<br/>質<br/>・<br/>能<br/>力</p>                                                                         | <p>○多様な特性を持つ児童に深く寄り添うことで、子どもたちが新しい環境でも伸び伸びと成長できている。（水泳大会での熱心な指導等への感謝）</p> <p>○余裕を持つことで教職員自身がやりがいや自己有用感を実感できる環境を作ることができる。</p> <p>○「これで良い」で止めず、「どうすればもっと良くなるか」の視点を継続的に持ってほしい。</p> <p>○相互に協力・サポートし合いながら、教職員が自信を持って指導に当たれるよう資質向上に努めてほしい。</p>                                                                    | <p>○今後は更に児童一人一人が活躍できる機会を設け、児童自身が承認や評価を求めている部分を意識して褒めて伸ばしていく。</p> <p>○教職員の責任や業務負担は依然として大きく、一人一人が仕事への「自己有用感」を実感しながら働くためにも、時間的・精神的な余裕を持てる環境の整備をしていく。</p> <p>○教職員が自信を持って指導に当たれるよう、孤立させずチームで協力し合いながら、組織として指導力や資質の向上を図っていく。</p> |